



Správa o výchovno- vzdelávacej činnosti 2020/2021



**Cirkevná škola
Malacky**

Správa

o výsledkoch a podmienkach výchovno - vzdelávacej činnosti

**Spojenej školy sv. Františka Assiského
Kláštorné nám. 1, 901 01 Malacky**

za školský rok 2020/2021

Predkladá :

**Mgr. Daniel Masarovič
riaditeľ školy**

**Prerokované v pedagogickej rade
školy dňa 30.09. 2021**

**Prerokované v rade školy
dňa 21.09. 2021**

Stanovisko zriaďovateľa:

Rímskokatolícka Cirkev
Bratislavská arcidiecéza
Arcibiskupský školský úrad
Špitálska 7
814 92 Bratislava

schvaľuje

Správu o výsledkoch
a podmienkach
výchovno - vzdelávacej činnosti
SpŠ sv. Františka Assiského
za školský rok 2020/2021

.....
za zriaďovateľa
Mgr. Viera Kyseliová, riaditeľka AŠÚ

Správu vypracovali: Mgr. Daniel Masarovič, riaditeľ školy
Mgr. Elena Kabarcová, zástupkyňa riaditeľa školy
Mgr. Ľubomíra Ružičková, zástupkyňa riaditeľa školy
Mgr. Adriana Stanová, zástupkyňa riaditeľa školy

Východiská a podklady:

Správa je vypracovaná v zmysle:

1. Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 435/2020 Z. z. z 18. decembra 2020 a § 14 ods. 5 písm. d) zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení zákona č. 312/2013 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
2. Koncepcia školy vyplývajúca zo zamerania cirkevnej školy, ktorou je výchova detí v kresťanskom duchu.
3. Plán práce školy na rok 2020/2021, hlavné úlohy školy pre školský rok 2020/2021, a Vyhodnotenie školského roku 2020/2021.
4. Vyhodnotenie plnenia plánov práce jednotlivých metodických združení a predmetových komisií a záverečné správy týchto orgánov za školský rok 2020/2021.
5. Správa výchovného poradcu za školský rok 2020/2021.
6. Správa o hospodárení a finančnom zabezpečení výchovno-vzdelávacieho procesu.

Správa o výchovno- vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2020/2021

Základné identifikačné údaje o škole

Názov školy	SPOJENÁ ŠKOLA SV. FRANTIŠKA ASSISKÉHO
Organizačné zložky	Základná škola Mansveta Olšovského
	Gymnázium sv. Františka Assiského
Adresa školy	Kláštorné nám. 1, 901 01 Malacky
Telefónne číslo	034 772 3803, 0917 350 117
Internetová adresa školy	www.csmalacky.sk
Elektronická adresa školy	csmalacky@csmalacky.sk
Zriaďovateľ	Rímskokatolícka cirkev, Bratislavská arcidiecéza

Vedúci zamestnanci školy

Funkcia	Meno a priezvisko
Riaditeľ spojenej školy	Mgr. Daniel Masarovič
Zástupca riaditeľa školy	Mgr. Elena Kabarcová
	Mgr. Ľubomíra Ružičková
	Mgr. Adriana Stanová
Vedúca školského klubu detí	Monika Cabanová
Vedúca školskej jedálne	Nina Bečárová

Poradné orgány riaditeľa školy

Názov	Členovia	
Gremiálna rada	Mgr. Masarovič, Mgr. Kabarcová, Mgr. Ružičková, Mgr. Stanová, Mgr. Belanská, Mgr. Neužilová, Mgr. Fedorová, RNDr. Ondrejka	
Rada školy	Predseda – prof. PhDr. Róbert Babel'a, PhD., MBA, Podpredseda – Mgr. Lucia Belanská (zástupca PZ) Pedagogickí zamestnanci - Mgr. Jana Neužilová Nepedagogickí zamestnanci – Nina Bečárová Zástupcovia zriaďovateľa - dp. Mgr. Ján Ragula, Ing. Dominik Dobrovodský, Mgr. Maroš Fedor, dp. ThDr. Slavko Ganaj, PhD. Zástupca rodičov - Ing. Jozef Hušek, Mária Ležáková Zástupca študentov – Mária Hušková	
Ďalšie poradné orgány -	Predmety v PK	Vedúci
Predmetové komisie (podľa vzdelávacích oblastí)		
Metodické združenie	Metodické združenie – I. stupeň	Mgr. Alžbeta Fedorová
	podpredseda MZ	Mgr. Viera Slobodová

Človek a hodnoty	KNB, VMR	Mgr. Lucia Belanská
Človek a komunikácia	PK SJL	Mgr. Jana Neužilová
	PK Cudzie jazyky	Mgr. Viera Slezáková
Matematika a práca s informáciami	MAT, INF, PRZ	RNDr. Jozef Ondrejka
Človek a príroda	BIO, CHE, FYZ, ENV, EXV, MAB	RNDr. Jana Macková
Umenie a kultúra, Človek a spoločnosť	UMK, VYV, HUV, OBN, DEJ, GEG	Mgr. art. Lenka Balleková
Človek a svet práce, Zdravie a pohyb	PK TSV, THD	PaedDr. Martin Lipták

Fungovanie poradných orgánov riaditeľa školy je systematické a efektívne. Poradné orgány zasadali podľa ročného plánu, niektoré zasadnutia prebehli online formou. Aktívnou činnosťou boli dosiahnuté vytýčené ciele a prijaté závery a odporúčania vyplývajúce z aktuálnych potrieb a úloh školy, najmä riešenie výučby a organizácie šk. roka počas pandémie.

Počet žiakov školy vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami

Ročník	Počet tried	Stav k 15.9. 2020		Stav k 31.8. 2021	
		Počet žiakov	Z toho začlenených	Počet žiakov	Z toho začlenených
1.	2	50	0	50	0
2.	3	75	1	74	1
3.	3	71	2	69	2
4.	2	49	1	49	1
5.	2	53	4	54	4
6.	3	80	6	78	6
7.	3	76	8	75	8
8.	3	73	10	67	9
9.	3	67	8	67	8
1. GYM	1	20	0	19	0
2. GYM	1	20	1	20	1
3. GYM	1	22	1	22	1
4. GYM	1	18	0	18	0
SPOLU:	28	674	42	662	42

Počet detí v Školskom klube detí

Počet oddelení	Stav k 15.9. 2020	Stav k 31.8. 2021
	Počet detí	Počet detí

8	196	188
---	-----	-----

Počet zapísaných detí do prvého ročníka základnej školy

Počet zapísaných / prijatých detí (k 31.8. 2021)	68 / 50
Z toho počet prijatých dievčat / v %	22 / 44%
Z toho počet detí, ktoré budú pokračovať v plnení povinného predprimárneho vzdelávania/ v %	3/ 4,41 %

Počet zapísaných žiakov do prvého ročníka gymnázia (k 31.8. 2021)

Počet prihlásených žiakov	33
Počet prijatých a zapísaných žiakov	27/21

Žiaci prijatí do vyšších ročníkov gymnázia

Ročník	Počet prijatých žiakov	Z ktorej školy
	0	

Údaje o ukončenej školskej dochádzke na základnej škole (k 30.6. 2021)

Ročník	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8. ročník	9. ročník	Spolu
Počet žiakov	2	0	0	4	67	73

Počet a úspešnosť žiakov na prijímacích skúškach a ich následnom prijatí na štúdium na stredné školy

Typ školy	Gym - 8-roč.	Biling. Gym.	Gym - 4- roč.	SOŠ – 4.roč. št	SOŠ – 3.roč.št	SOŠ – 2.roč.št	Pracovný pomer	Spolu
Prihlásení	2	7	23	38	6	0	0	76
Prijatí	2	4	23	38	6	0	0	73
% úspešnosti	100%	57,14%	100%	100%	100%	0%	0%	92,85%

Výsledky hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania

a) I. STUPEŇ ZÁKLADNEJ ŠKOLY – Primárne vzdelávanie ISCED 1

PRIEMERNÝ PROSPECH Z JEDNOTLIVÝCH PREDMETOV

Ročník	Trieda	SJL	MAT	ANJ	PDA	VLA	PVO	Priemer triedy
1.	I.A	Slovné hodnotenie	Slovné hodnotenie	Predmet nehodnotený	-	-	Slovné hodnotenie	Slovné hodnotenie

	I.B	Slovné hodnotenie	Slovné hodnotenie	Predmet nehodnotený	-	-	Slovné hodnotenie	Slovné hodnotenie
2.	II.A	1,36	1,16	Predmet nehodnotený	-	-	1,00	1,17
	II.B	1,08	1,00	Predmet nehodnotený	-	-	1,00	1,02
	II.C	1,13	1,04	Predmet nehodnotený	-	-	1,00	1,05
3.	III.A	1,22	1,14	1,18	1,17	1,18	-	1,18
	III.B	1,13	1,14	1,14	1,00	1,09	-	1,1
	III.C	1,61	1,39	1,09	1,35	1,52	-	1,39
4.	IV.A	1,39	1,35	1,3	1,04	1,09	-	1,23
	IV.B	1,35	1,23	1,27	1,00	1,31	-	1,23
Priemer jednotlivých predmetov		1,28	1,18	1,19	1,11	1,24	1,00	1,23

CELKOVÝ PROSPECH JEDNOTLIVÝCH TRIED - primárne vzdelávanie ISCED 1

Ročník	Trieda	Počet žiakov	Prospeli	Neprospeli	Neprospeli po opravných skúškach	Neklasifikovaní
1.	I.A	25	25	0	0	0
	I.B	25	25	0	0	0
2.	II.A	25	25	0	0	0
	II.B	26	26	0	0	0
	II.C	24	24	0	0	0
3.	III.A	23	23	0	0	0
	III.B	23	23	0	0	0
	III.C	23	23	0	0	0
4.	IV.A	23	23	0	0	0
	IV.B	26	26	0	0	0

b) II. STUPEŇ ZÁKLADNEJ ŠKOLY – nižšie stredné vzdelávanie ISCED 2

PRIEMERNÝ PROSPECH Z JEDNOTLIVÝCH PREDMETOV

Trieda	K N B	S J L	A N J	N E J	D E J	O B N	G E G	M A T	B I O	F Y Z
V.A	1,00	1,73	1,62	—	1,5	—	1,46	1,38	1,23	—
V.B	1,00	1,44	1,38	—	1,31	—	1,15	1,08	1,08	—
VI.A	1,12	2,56	1,65	—	1,46	1,15	1,77	2,27	1,96	1,62
VI.B	1,26	2,19	1,59	—	1,33	1,00	1,44	2,07	1,85	1,52
VI.C	1,24	2,35	1,84	—	1,4	1,28	1,64	1,88	1,68	1,28
VII.A	1,08	1,85	1,6	1,29	1,4	1,08	1,2	1,64	1,44	1,44

VII.B	1,25	2,14	1,93	1,47	1,82	1,36	1,54	2,11	1,75	1,79
VII.C	1,00	1,86	1,57	1,09	1,67	1,00	1,29	1,95	1,24	1,43
VIII.A	1,00	1,88	1,6	1,26	1,77	1,00	1,5	1,64	1,2	1,8
VIII.B	1,00	2,5	1,79	1,33	1,71	1,13	1,67	2,25	1,42	2,04
VIII.C	1,04	2,87	2,00	1,62	2,09	1,35	2,17	2,43	1,87	2,13
IX.A	1,13	2,22	1,61	1,55	1,57	1,09	1,3	2,13	1,43	1,78
IX.B	1,00	2,33	2,14	1,73	1,86	1,00	1,62	2,67	1,81	2,19
IX.C	1,13	2,35	2,00	1,7	1,91	1,09	1,57	2,48	1,3	1,96
CELKOVÝ PRIEMER	1,09	2,16	1,74	1,45	1,63	1,13	1,52	1,99	1,52	1,75

Trieda	C H E	V M R	V Y V	T S V	H U V	T H D	I N F	M A B	Priemer triedy
V.A	-	-	1,00	1,00	1,00	1,00	1,08	-	1,25
V.B	-	-	1,00	1,00	1,00	1,08	1,00	-	1,13
VI.A	-	-	1,00	1,15	1,15	1,00	1,35	-	1,51
VI.B	-	-	1,00	1,00	1,00	1,00	1,11	-	1,38
VI.C	-	-	1,00	1,00	1,00	1,08	1,12	-	1,41
VII.A	1,12	-	1,00	1,00	1,04	1,00	1,16	Predmet nehodno tený	1,27
VII.B	1,36	-	1,00	1,17	1,29	1,00	1,32	Predmet nehodno tený	1,52
VII.C	1,24	-	1,00	1,00	1,00	1,00	1,05	Predmet nehodno tený	1,27
VIII.A	1,12	-	-	1,00	1,00	1,00	1,2	Predmet nehodno tený	1,33
VIII.B	1,17	-	-	1,00	1,00	1,00	1,13	Predmet nehodno tený	1,48
VIII.C	1,91	-	-	1,00	1,22	1,00	1,43	Predmet nehodno tený	1,74
IX.A	1,48	Predmet Nehodn otený	-	1,00	-	1,00	-	Predmet nehodno tený	1,64
IX.B	1,81	Predmet Nehodn otený	-	1,1	-	1,00	-	Predmet nehodno tený	1,71
IX.C	1,83	Predmet Nehodn otený	-	1,09	-	1,00	-	Predmet nehodno tený	1,65
CELKOVÝ PRIEMER	1,45	-	1,00	1,04	1,06	1,01	1,18	-	1,44

CELKOVÝ PROSPECH JEDNOTLIVÝCH TRIED - nižšie stredné vzdelávanie ISCED 2

c) III. STUPEŇ ŠKOLY – vyššie stredné vzdelávanie ISCED 3

Ročník	Trieda	Počet žiakov	Prospeli	Neprospeli	Neprospeli po opravných skúškach	Neklasifikovaní
5.	V.A	26	26	0	0	0
	V.B	27	27	0	0	0
6.	VI.A	27	26	1	0	0
	VI.B	27	27	0	0	0
	VI.C	26	24	2	1	0
7.	VII.A	26	26	0	0	0
	VII.B	28	27	1	0	0
	VII.C	21	21	0	0	0
8.	VIII.A	26	26	0	0	0
	VIII.B	24	24	0	0	0
	VIII.C	23	22	1	0	0
9.	IX.A	23	23	0	0	0
	IX.B	21	21	0	0	0
	IX.C	23	23	0	0	0

Priemerný prospech z jednotlivých predmetov

	SJL	ANJ	NEJ	MAT	INF	FYZ	CHE	BIO	DEJ	KNB	GE G	PRZ
I.G	2,11	2	1,61	2,61	1,72	2,39	1,78	1,67	1,72	1,00	1,67	1,00
II.G	1,95	1,95	1,45	1,25	1,15	1,95	1,05	1,35	1,75	1,00	1	-
III.G	2,09	1,64	1,59	1,55	1,41	1,5	1,91	1,5	1,55	1,00	1,05	-
IV.G	1,56	2,11	1,44	1,72	-	-	-	-	-	-	-	-
Spolu	1,93	1,93	1,52	1,78	1,43	1,95	1,58	1,51	1,67	1,00	1,24	1,00

	OB N	TSV	UMK	KAJ	KNJ	SPS	SEB	SEG	SEM	SEI	SED	Celk. priemer
I.G	-	1,22	1,5	-	-	-	-	-	-	-	-	1,71
II.G	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1,37
III.G	1,36	1	1,27	1,9	1,00	1,67	1,44	-	1,00	1,67	1,5	1,46
IV.G	1,06	1	1	2,06	1,00	1,15	1,00	1,55	1,00	-	-	1,36
Spolu	1,21	1,06	1,19	1,9	1,00	1,41	1,22	1,55	1,00	1,67	1,5	1,47

CELKOVÝ PROSPECH JEDNOTLIVÝCH TRIED - vyššie stredné vzdelávanie ISCED 3

Ročník	Trieda	Počet žiakov	Prospeli	Neprospeli	Neprospeli po opravných skúškach	Neklasifikovaných
1.	I.G	19	19	0	0	0
2.	II.G	20	20	0	0	0
3.	III.G	22	22	0	0	0
4.	IV.G	18	18	0	0	0

Dochádzka žiakov**Dochádzka jednotlivých tried - ISCED 1, ISCED2, ISCED 3**

Trieda	Počet žiakov	Zameškané hodiny spolu	Priemer na žiaka	Ospravedlnené hodiny	Priemer na žiaka	Neospr. hodiny	Priemer na žiaka
I.A	25	1342	53,68	1342	53,68	0	0
I.B	25	1379	55,16	1379	55,16	0	0
II.A	25	858	34,32	858	34,32	0	0
II.B	26	1243	47,8	1243	47,8	0	0
II.C	24	556	23,16	556	23,16	0	0
III.A	23	1710	74,34	1420	61,73	290	12,6
III.B	23	1033	44,91	1033	44,91	0	0
III.C	23	1370	59,56	1346	58,52	24	1,04
IV.A	23	1482	64,43	1482	64,43	0	0
IV.B	26	2130	81,92	2130	81,92	0	0
V.A	26	1098	42,23	1085	47,17	13	0,5
V.B	27	1438	53,25	1437	53,22	1	0,03
VI.A	27	2230	82,59	2092	77,48	138	5,11
VI.B	27	1744	64,59	1743	64,55	1	0,03
VI.C	26	1696	65,23	1681	64,65	15	0,57
VII.A	26	1742	67	1740	66,92	2	0,07
VII.B	28	3009	107,46	2757	98,46	252	9
VII.C	21	612	29,14	612	29,14	0	0
VIII.A	26	1758	67,61	1758	67,61	0	0
VIII.B	24	1749	72,87	1710	71,25	30	1,27
VIII.C	23	1942	84,43	1734	75,39	208	9,04
IX.A	23	2721	118,3	2631	114,39	90	3,91
IX.B	21	2589	123,28	2535	120,71	54	2,57
IX.C	23	2954	128,43	2901	126,13	53	2,3
I.G	19	1278	67,26	1273	67,26	5	0,26
II.G	20	1417	70,85	1417	70,85	0	0
III.G	22	1923	87,4	1913	87,4	10	0,45
IV.G	18	493	27,38	493	27,38	0	0
Spolu	670	45496	1898,58	17489	755,02	1186	48,75

Správanie – znížená známka zo správania (I., II. polrok)

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	G1.	G2.	G3.	G4.	Spolu	I. pol.	II. pol.
Počet žiakov so stupňom 2			2			1	1	2	1					7	6	1
Počet žiakov so stupňom 3						1	1							2	0	2
Počet žiakov so stupňom 4														0	0	0

Výsledky externých meraní – celoplošné testovanie žiakov 5. a 9. ročníkov

	Počet žiakov	Úspešnosť v % - škola	Úspešnosť v % - SR
Testovanie 5 - SJL	Testovanie žiakov 5. ročníkov ZŠ v šk. roku 2020/2021 (Testovanie 5-2020) bolo MŠVVaŠ SR z dôvodu karanténnych opatrení proti šíreniu ochorenia COVID-19 zrušené.		
Testovanie 5 - MAT			
Testovanie 9 - SJL	Testovanie žiakov 9. ročníkov ZŠ v šk. roku 2020/2021 (Testovanie 9-2021) bolo MŠVVaŠ SR z dôvodu karanténnych opatrení proti šíreniu ochorenia COVID-19 zrušené.		
Testovanie 9 - MAT			

Výsledky maturitnej skúšky

Externá časť MS bola ministrom školstva, vedy a výskumu z dôvodu karanténnych opatrení proti šíreniu ochorenia COVID-19 zrušená.

Interná časť MS prebehla na našej škole len administratívne. Hodnotenie v jednotlivých predmetoch maturitnej skúšky sa získalo ako priemer známok zodpovedajúcich predmetov a príbuzných predmetov, do ktorých sa započítavali koncoročné známky zo všetkých ročníkov a polročné známky z posledných dvoch ročníkov štúdia.

Predmet	Počet študentov	PFEČ	PFIČ	ÚFIČ					
				1	2	3	4	5	Priemer
ANJ B2	18	x	x	6	5	5	1		2,05
BIO	5			5					1,00
INF	1			1					1,00
GEG	10			7	3				1,30
MAT	3	x		3					1,00
NEJ B2	2			1	2				1,50
OBN	13			12	1				1,07
SJL	18	x	x	9	8	1			1,55
CHE	2			2					1,00

Uplatňované učebné plány v šk. roku 2020/2021

Ročník	Uplatňované učebné plány ZŠ
--------	-----------------------------

ISCED 1 (1. – 4.ročník)	Inovovaný školský vzdelávací program
ISCED 2 (5. – 9. ročník)	Inovovaný školský vzdelávací program
ISCED 3 (1. – 4.ročník)	Inovovaný školský vzdelávací program

Počet zamestnancov a údaje o plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy (ku dňu koncoročnej klasifikácie)

ZÁKLADNÁ ŠKOLA	Počet	ŠKOLSKÝ KLUB DETÍ	Počet
Zamestnanci ZŠ	59	Zamestnanci ŠKD	8
z toho pedag. zamest. - PZ	44	z toho pedag. zamest. – PZ	8
z počtu PZ - kvalifikovaní	36	z počtu PZ – kvalifikovaní	7
- nekvalifikovaní	2	- nekvalifikovaní	1
- dopĺňa si vzdelanie	1	- dopĺňa si vzdelanie	1
-pedagogickí asistenti	6		
z toho odborní zamestnanci	1		
- školský psychológ	1		
z toho nepedag. zamest. - NZ	14		
z počtu NZ - upratovačky	6		
- školník	2		
- ekonomické odd.	3		
- informátori	2		
- správca IT	1		
GYMNÁZIUM	Počet	ŠKOLSKÁ JEDÁLEŇ	Počet
Zamestnanci GYM	3	Zamestnanci ŠJ	8
z toho pedagog. zamest. - PZ	3	z toho – vedúca ŠJ	1
z počtu PZ - kvalifikovaní	3	- kuchárky	2
- nekvalifikovaní	0	- pomocné sily	5
- dopĺňa si vzdelanie	0		
Pedagógovia pracujúci na dohodu (ZŠ + GYM + ŠKD):			7
Počet zamestnancov spolu (ZŠ + ŠKD + ŠJ + GYM):			78
Počet pedagogických a odborných zamestnancov spolu:			56
Počet nepedagogických zamestnancov spolu:			22

Zoznam učiteľov a ich aprobácia

Meno učiteľa		Aprobácia	Poznámka
1.	Mgr.art. Lenka Balleková	VYV – UMK	
2.	Mgr. Lucia Belanská	KNB – VMR	
3.	Mgr. Marianna Biksadská	ENV – BIO	MD
4.	Ing. Jaroslava Caunerová	KNB	
5.	Mgr. Viera Motlíková	1. stupeň	do 30.09.2020
6.	Mgr. Alžbeta Fedorová	1. stupeň	
7.	Mgr. Michaela Florková	MAT – CHE	
8.	Mgr. Dominika Štefaňáková	SJL – DEJ	
9.	Mgr. Marcela Garbiarová	1. stupeň	
10.	Mgr. Adela Langová	1. stupeň	MD
11.	Mgr. Elena Grmanová	SJL – OBV	práca na dohodu
12.	Bc. Anna Suchá	vychovávateľstvo	od 30.09.2020
13.	Mgr. Katarína Hušková	MAT – GEG	práca na dohodu
14.	Mgr. Ľubomíra Ružičková	INF – KNB	
15.	Mgr. Martina Chocholáčková	ANJ	
16.	Mgr. Eva Belicajová	1. stupeň-ANJ	
17.	Mgr. Erik Jankovič	MAT – FYZ	
18.	Mgr. Milan Jaroš	KNB	práca na dohodu
19.	Mgr. Elena Kabarcová	1. stupeň	
20.	Mgr. Zuzana Košťalová	1. stupeň	MD
21.	Mgr. Barbora Klímová	ANJ	
22.	Mgr. Lucia Knébllová	1. stupeň	MD
23.	Mgr. Eva Kúdelová	1. stupeň	
24.	Michal Kuklovský	študent VŠ	práca na dohodu
25.	Mgr. Katarína Kuníková	SJL – DEJ	
26.	Mgr. Michaela Lániková	BIO – CHE	
27.	Ing. Zuzana Lepišová	FYZ	
28.	PaedDr. Martin Lipták	TSV	
29.	Mgr. Martin Macejka	DEJ – OBN	práca na dohodu
30.	RNDr. Jana Macková, CSc.	CHE	
31.	Mgr. Daniel Masarovič	BIO – CHE	
32.	PaedDr. Andrea Mrkvová	SJL-OBN-NEJ	
33.	Mgr. Jana Neužilová	1. stupeň, SJL	
34.	Mgr. Renáta Nechalová	MAT – BIO	
35.	RNDr. Jozef Ondrejka	MAT – DEG	
36.	Mgr. Lukáš Otruba	DEJ – GEG	
37.	PhDr. Daniela Pavúčková	NEJ – TAJ	
38.	Mgr. Nikola Poláková	NEJ- predšk. pedagogika	
39.	Mgr. Veronika Prévajová	GEG – BIO – NEJ	MD

40.	Mgr. Ján Ragula	KNB	práca na dohodu
41.	Mgr. Jana Richveisová	ANJ	
42.	Mgr. Viera Slezáková	KNB – ANJ	
43.	Mgr. Viera Slobodová	1. stupeň	
44.	Mgr. Martina Slováková	ANJ	
45.	Mgr. Adriana Stanová	SJL – RUJ	
46.	Bc. Barbora Šajdíková	1. stupeň	
47.	Mgr. Šimon Šimo	TSV	
48.	Mgr. Veronika Šišanová	ANJ-SJL	
49.	Mgr. Denisa Trnková	1. stupeň	
50.	Mgr. Alexandra Volková	1. stupeň	
51.	Ing. Stanislava Zajačková	NEJ – OBN	práca na dohodu
52.	Mgr. Miroslava Majdová	školský psychológ	
53.	PaedDr. Ľubica Sedláková	špeciálny pedagóg	
54.	Monika Cabanová – ŠKD	Vychovávateľka	
55.	Irena Černá – ŠKD	Vychovávateľka	
56.	Blanka Jacečková - ŠKD	Vychovávateľka	
57.	Anna Krpelanová – ŠKD	Vychovávateľka	
58.	Bc. Monika Mallo – ŠKD	Vychovávateľka	
59.	Dagmar Scherhaufarová – ŠKD	Vychovávateľka	
60.	Lucia Arpášová – ŠKD	Vychovávateľka	
61.	Mária Zelenková – ŠKD	Vychovávateľka	
62.	Ing. Alica Beňková	asistent učiteľa	
63.	Martina Beszdéssová Granátová	asistent učiteľa	
64.	Mária Filípková	asistent učiteľa	
65.	Mgr. Petra Bašková	asistent učiteľa	
66.	Kristína Firmentová	asistent učiteľa	
67.	Alžbeta Tomášková	asistent učiteľa	

Predmety vyučované nekvalifikovane

Predmet	Trieda	Počet hodín týždenne
Nemecký jazyk	VII. A, VII.B – 1skupina, VIII.A	2,2,2
Dejepis	IX. B	2
Občianska náuka	VI. ABC, VII. ABC, VIII. ABC, IX. AC	1,1,1,1,1,1,1,1,1,1
Technika	V.A, V.B (2 skupiny)	1,1
	VI.A, VI.B, VI.C	1,1,1
	VII. ABC (5 skupín)	1
	VIII. ABC (5 skupín)	1
	IX. A, IX.B, IX.C	1,1,1
Informatika	V.A, V.B (2 skupiny)	1,1

	VI.A, VI.B, VI.C	1,1,1
	VII.A, VII.C – 2 skupiny	1,1
	VIII. AC -2 skupiny	1,1
Biológia	IX.A, IX.B, IX.C	1,1,1
Hudobná výchova	II.B, III.A, III.B, III.C, IV.A, IV.B	1,1,1,1,1,1
Telesná a športová výchova	IV. B- 1 skupina	2
	V.A - 1 skupina	2

Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy

Forma vzdelávania	Počet vzdelávaných	Priebeh vzdelávania		
		začalo	pokračuje	skončilo
Adaptačné vzdelávanie	3 Bc. M. Mallo Mgr. V. Motlíková L. Arpášová	3	0	1
Inovačné vzdelávanie Aktivizujúce motivačné metódy, formy a prostriedky na rozvíjanie pozitívneho vzťahu žiakov k matematike na ZŠ a SŠ	2x Mgr. E. Jankovič	2	0	2
Kvalifikačné vzdelávanie Vysoškolské vzdelanie	1 Bc. Barbora Šajdíková	0	1	0

Údaje o dosiahnutých výsledkoch žiakov v predmetových olympiádach a súťažiach

Druh súťaže	Kolo *)	Meno a priezvisko žiaka	Trieda	Kateg.	Umiestnenie	Pripravoval(a)
Pytagoriáda	OK	Matúš Písečný	2.A	P3	1.	Bc.Suchá
		Emanuel Farkaš	3.C	P3	10.	Bc. Šajdíková
		Daniel Ufria	3.B	P3	28. - 30.	Mgr.Volková
		Šimon Viktorín	3.A	P3	31. - 32.	Mgr.Slobodová
		Magdaléna Blanárová	3.C	P3	42.	Bc. Šajdíková
		Vilma Drgoňová	3.C	P3	43. - 44.	Bc. Šajdíková
		Sofia Masaryková	4. B	P4	7.	Mgr. Fedorová
		Mathias Čermák	4.B	P4	9.	Mgr. Fedorová
		Lukáš Tedla	4.B	P4	34. - 36.	Mgr. Fedorová
		Chris Csémy	4. A	P4	40. - 41.	Mgr. Garbiarová
		Agáta Garbiarová	4. A	P4	58.	Mgr. Garbiarová
		Mária Leskovská	4.A	P4	61. - 63.	Mgr. Garbiarová
		Natália Fedorová	5.B	P5	1.	
		Laura Miklášová	5.B	P5	2.	Mgr. Hušková
		Jakub Vrlák	5.B	P5	3.	
		Jakub Hoferek	5.B	P5	4.	
		Hana Hruzová	6.A	P6	5.	Mgr. Jankovič
		Michal Gajarský	6.A	P6	1.	Mgr. Jankovič
		Daniel Petrakovič	6.A	P6	2.	Mgr. Jankovič
		Pavol Leskovský	6.C	P6	3.	Mgr. Ondrejka
		Adam Leško	6.C	P6	4.	Mgr. Ondrejka
		Magdaléna Poláčeková	7.B	P7	5.	Mgr. Nechalová
		Alexandra Hrehorovská	7.A	P7	6.	RNDr. Ondrejka
		Alica Hušková	7.A	P7	7.	RNDr. Ondrejka
		Matúš Kordoš	7.C	P7	8.	Mgr.Nechalová
		Pavína Písečná	7.C	P7	9.	Mgr. Nechalová
		Lenka Trnková	7.A	P7	10.	RNDr. Ondrejka
		Richard Gajarský	8.C	P8	1.	Mgr. Florková
		Karolína Šintálová	8.C	P8	1.	Mgr. Florková
		Veronika Szakálová	8.B	P8	2.	Mgr. Florková

iBobor		Emília Oreská	7.B	Benjamíni	úspešný riešiteľ	Mgr. Jankovič M. Kuklovský
		Krištof Okruhlica	7.A			
		Júlia V. Filípková	7.B			
		Lenka Kozelková	7.C	Bobríci	úspešný riešiteľ	Kuklovský
		Pavol Leskovský	6.C			
		Alexander Jurovatý	5.B			
		Jakub F.Horáček	5.B			
		Natália Pavúčková	5.B			
		Terézia Ihnátová	5.B			
		Matúš Šimuna	5.B			
		Samuel Polák	5.B			
		Hana Bertovičová	5.B	Kadeti	úspešný riešiteľ	Mgr. Jankovič Mgr. Ružičková Mgr. Jankovič
		Natália Fedorová	5.B			
		Soňa Lániková	5.B			
		Michal Konvalina	5.B			
Olympiáda v anglickom jazyku	OK	Jakub Hrúz	8.B	Kadeti	úspešný riešiteľ	Mgr. Jankovič Mgr. Ružičková Mgr. Jankovič
		Liana Miženkova	8.B			
		Dorota Garbiarová	8.A			
Olympiáda v nemeckom jazyku	OK	Pavol Leskovský	6.C	1A	2.	Mgr. Šišanová
		Šimon Sopko	9.A	1B	1.	Mgr. Klímová
		Nina Árlenová	1.G	2A	2.	Mgr. Slezáková
		Henrieta Jelínková	4.G	2B	1	Mgr. Slováková
	KK	Šimon Sopko	9.A	1B	5.	Mgr. Klímová
		Henrieta Jelínková	4.G	2B	6.	Mgr. Slováková
Dejepisná olympiáda	OK	Karin Možutíková	9.A	1B	2.	PhDr. Pavúčková
		Matúš Fitala	4.G	2C	1.	PhDr. Pavúčková
		Henrieta Jelínková	4.G	2B	2.	PhDr. Pavúčková
	KK	Henrieta Jelínková	4.G	2B	6.	PhDr. Pavúčková
		Matúš Fitala	4.G	2C	6.	PhDr. Pavúčková
Chemická olympiáda	ŠK	Karin Možutíková	9.A	1B	6.	PhDr. Pavúčková
Biblická olympiáda	dekanátne kolo	Šimon Sopko	9.A		úspešný riešiteľ	Mgr. Štefaňáková
Biblická olympiáda	dekanátne kolo	Carmen Hurbanová	1.G	C	úspešný riešiteľ	RNDr. Macková, CSc.
		Viktória Bevilaqua	6.C	ZŠ	1.	Mgr. Belanská
		Alica Hušková	7.A	ZŠ	2.	
		Klára Kralovičová	9.B	ZŠ	2.	
		Martina Sivoňová	2.G	SŠ, GYM	3.	
		Matúš Dudáš	3.G	SŠ, GYM	1.	

		Juraj Hušek	3.G	SŠ, GYM	1.	
Biblická olympiáda	diecézne kolo	Martina Sivoňová Matúš Dudáš Juraj Hušek	2.G 3.G 3.G	SŠ, GYM	4.	Mgr. Belanská, Mgr. Jaroš
Deti a architektúra	SK	Sabina Zajačková	6.A		špeciálna cena poroty	Mgr. Balleková
Cyklokros	SK	Marek Trnka	4.G	muži	1.	
Špongia (IT)	SK	Juraj Hušek Pavol Lukáč Ivan Danček Matej Borgouts	3.G 3.G 3.G 3.G		3. 3. 3. 3.	

Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

Všetky aktivity a prezentačné akcie školy na verejnosti sme realizovali v súlade s určeným výchovno – vzdelávacím plánom školy, hlavnými úlohami školy na školský rok 2020/2021 a smerovali k rozvíjaniu a uplatňovaniu kresťanských hodnôt mladého človeka. Škola sa prezentuje na verejnosti svojou kvalitnou a rozmanitou výchovno-vzdelávacou činnosťou, bohatou mimoškolskou činnosťou a rôznymi doplnkovými aktivitami, ktoré pravidelne uskutočňujeme i v spolupráci s viacerými partnermi (farnosť, partnerské školy, františkáni, mesto Malacky, organizácie v meste atď.). Medzi tradičné aktivity, ktorými sa dostávame do povedomia verejnosti sú: *Imatrikulačná slávnosť prváčikov a gymnazistov, Stážková slávnosť, Rozlúčka so žiakmi 9. ročníka, Vianočná akadémia, Karneval detí ŠKD, Školský ples, Deň otvorených dverí GYM, Deň Zeme, Deň detí, Deň vody, Pôstny koláč, Červené stužky. Na základe opatrení počas pandemickej situácie z dôvodu Covid- 19 nebolo možné niektoré aktivity zrealizovať. Zapojili sme sa však do viacerých verejných zbierok Biela pastelka, Zbierka školských pomôcok pre deti z detských domovov, Zbierka proti hladu.*

V školskom roku 2020/21 sme zorganizovali nasledovné **školské projekty**:

- **Recykláčik**- už šiesty rok po sebe realizujeme v škole celoročný ekologický projekt pozostávajúci z niekoľkých samostatných disciplín (Deň vody, Deň Zeme, Zber papiera, Zber elektrozariadení a použitých batérií, separácia odpadu počas školského roka).
- **Otvorená platforma** na gymnázium alias diskusné fórum o aktuálnych spoločenských témach so zaujímavými a inšpiratívnymi osobnosťami.
- **Teambuilding** študentov gymnázia – uskutočnil sa v Bazilike v Šaštíne-Stážach.
- **Školský časopis Rybka** - časopis vyšiel v tomto školskom roku 5krát vo farebnej verzii, bol bezplatne distribuovaný do všetkých kmeňových tried na škole a jeho digitálna verzia je k dispozícii na webovej stránke školy,
- **Galérie** na chodbe školy prístupné verejnosti: Fotografická súťaž diel žiakov školy (použité na tvorbu kalendára).

Každoročne žiaci prvého stupňa absolvujú **školu v prírode**. V školskom roku 2020/21 bol termín ŠvP preložený z dôvodu karanténnych opatrení proti šíreniu ochorenia COVID-19 na september 2020, kedy žiaci piateho ročníka navštívili zariadenie Rodinkovo v Beluškých Slatinách. Okrem týchto aktivít sa žiaci 1. stupňa zúčastňujú plaveckého výcviku a žiaci 2. a 3. stupňa týždňového lyžiarskeho kurzu, ktorý tento rok nebolo možné z dôvodu pandémie zrealizovať. Počas celého roka spolupracujeme s CPPPaP v Malackách, taktiež jednotlivé triedy absolvujú výchovný program so psychológom. Žiaci 4. a 8. ročníka sú zapojení do osvetového bezpečnostného projektu „*Malacky, dobré miesto pre život*“ v spolupráci s MsP Malacky.

Okrem uvedených tradičných aktivít prebiehali aj nasledovné školské podujatia:

September

- Charitatívna zbierka Boj proti hladu - predaj medovníkových srdiečok
- Škola v prírode
- Proforient - aktivity s CPPPaP zamerané na voľbu budúceho povolania
- Verejná zbierka *Biela pastelka*
- Charitatívna zbierka školských pomôcok pre deti z charitatívnych a detských domovov
- Diecézna púť detí a mládeže do Šaštína
- Účelové cvičenia
- Teambuilding gymnazistov v Šaštíne
- Vedecká exkurzia „Noc výskumníkov“

Október

- Proforient - aktivity s CPPPaP zamerané na voľbu budúceho povolania
- Ružencový piatok - pravidelná spoločná modlitba sv. ruženca
- Zber papiera
- Školský čokoládový kvíz (v rámci Pápežských misijných diel)
- Môže byť Slovensko slušné – súťaž vpísaní esejí
- Projektový deň - Hovorme o jedle; téma: Obiloviny
- Duchovná obnova učiteľov
- Pravidelná spoločná modlitba sv. ruženca
- Športový deň gymnazistov
- Duchovná obnova študentov GYM – OFM

November

- Stužková 4.G gymnázium – Malacky
- Týždeň Cirkvi pre mládež
- Online Deň otvorených dverí na gymnáziu
- Veľká rybacia súťaž

December

- Deň červených stužiek - Červený deň
- Požehnanie adventných vencov
- Výtvarná súťaž o najkrajšiu vianočnú pohľadnicu
- Svätý Mikuláš
- Nepoškvrnené počatie Panny Márie - obnova zasvätenia školy spojená s adventným koncertom v podaní Cultura Humana
- Exkurzia Brno – VIDA, Planetárium Brno
- Finančná gramotnosť – workshop
- OP na GYM s B. Okruhlanskou a P. Šebom o marketingu a online médiách
- Online beseda so saleziánom donom Jozefom Luscoňom na tému médiá
- Biblická olympiáda - školské kolo
- Charitatívna zbierka hygienických a čistiacich prostriedkov pre azylové centrum Betánia

Január

- Novoročné požehnanie tried
- Týždeň modlitieb za jednotu kresťanov

Február

- Online Deň otvorených dverí II. na gymnáziu
- Konverzačný online kurz z ANJ – spoločnosť Talk-Talk, pre študentov 1.G a 2.G
- Výtvarná súťaž o najkrajšiu veľkonočnú pohľadnicu
- Online návšteva Múzea holokaustu v Seredi pre žiakov 9. ročníka
- Zber použitých batérií
- Motivačná súťaž „Nájdí svoj strom“
- AIESEC – online stretnutie so študentami medzinárodnej neziskovej organizácie
- Online beseda s Patríciovou Bátovskou – členkou arktickej expedície (pre žiakov 4. – 6. ročníka)

Marec

- Deň vody - program Recykláčik, aktivity pre celú rodinu
- Číta celá škola – 1. hod./všetci, propagačná kampaň pre podporu čítania
- Starší čítajú mladším (I. stupeň)
- Pôstny koláč – charitatívna akcia
- Deň počatého dieťaťa – streamovaná svätá omša zo školskej kaplnky
- Online prednáška pre 6. – 8. ročník s M. Schlesingerom Nenávistné prejavy na internete
- Charitatívna zbierka trvanlivých potravín a drogérie

Apríl

- Deň Zeme - v rámci EKO - programu Recykláčik, aktivity pre celú rodinu

Máj

- Študentská videokonferencia – zapojení terajší i bývalí študenti gymnázia
- Deň Matiek – aktivity pre celú rodinu

Jún

- Prvé sv. prijímanie žiakov 3. ročníka
- OP s Vladimírom Repčíkom na tému Médiá v našom živote
- Didaktické hry I.st.
- Účelové cvičenia II.st.

Projekty, do ktorých je škola zapojená

- **Recyklohry** – projekt zameraný na prehĺbenie znalostí žiakov v oblasti triedenia a recyklácie odpadov v rôznych vedomostných či praktických úlohách
- **Peer mediation – Erasmus+ „Rovesnícka mediácia v škole“**, kde žiaci 8. ročníkov riešili konflikty, cvičili sociálno-psychologický tréning sebazoznávania, komunikáciu, analyzovali konflikty, žiaci mali úlohy: sledovať konflikt a v rámci diskusie ho následne prezentovať pred skupinou – prebiehala príprava na vycestovanie do zahraničia, kde sa stretávali a vymieňali skúsenosti s inými skupinami „Peer Mediators“
- **Mini-Erasmus** - dáva príležitosť vidieť skutočné prednášky a semináre vysokých škôl v SR, spoznať systém štúdia a prostredie
- **Hovorme o jedle** - súťažno-vzdelávacia aktivita, ktorej cieľom je vyvolávať a podporovať spoluprácu a aktívnu účasť detí, mládeže a dospelých pri budovaní spôsobilosti k vhodnému výberu potravín a vhodného životného štýlu, schopnosti prevziať zodpovednosť za svoje zdravie, povedomia o význame potravín pri podpore regionálneho rozvoja, zamestnanosti a ochrane životného prostredia
- **Pytagoriáda** – matematická súťaž, v ktorej okrem správnosti vypočítaných príkladov rozhoduje aj čas, za ktorý žiaci vypočítajú dané príklady
- **Charitatívne zbierky** - Biela pastelka, Pôstny koláč, Boj proti hladu, Tehlička pre deti ulice, Zbierka pre azylové centrum Betánia
- **Výtvarné súťaže** - Príroda okolo nás, Vesmír očami detí, Veľká noc očami detí, Záchranár civilnej ochrany, Ochránárík čísla tiesňového volania 112, Naša záhrada, Hrdinovia dnešných dní
- **Modrá škola-vzdelávací projekt BVS** - systematické budovanie pozitívneho vzťahu mladých ľudí k pitnej vode ako produktu, ktorý má svoju hodnotu rovnako ako každý iný produkt potrebný pre život človeka
- **Projekt „Pripravím sa na svoje budúce povolanie“** – v spolupráci s CPPP a P v Malackách - online psychologicko-pedagogické poradenstvo k voľbe povolania „Proforient“ pre žiakov 8. a 9. ročníkov

- **Finančná gramotnosť** – projekt zameraný na tímovú spoluprácu, podporu kreativity a vzdelávania vo finančnej gramotnosti
- **Červené stužky** - kampaň zameraná na zvýšenie povedomia a boj proti šíreniu HIV a AIDS.
- **Záložka spája školy** - našou partnerskou školou bola ZŠ Mikulovice z ČR.
- **Cena RENÉ – Anasoft litera**, 3. ročník celoslovenského projektu určeného pre študentov gymnázií.
- **Všetkovedko** - žiaci 2.-4. roč. sa zapojili do celoslovenskej vedomostnej súťaže *Všetkovedko*. Odpovedali na otázky z rôznych oblastí – prírodoveda, vlastiveda, slovenský jazyk a literatúra, matematika, anglický jazyk, hudobná výchova, výtvarná výchova, informatická výchova, dopravná výchova.
- **Maksík** - o matematickej súťaže Maksík sa zapojilo 33 žiakov. Súťaž bola určená pre druhákov, treťákov a štvrtákov. Žiaci riešili netradičné a zábavné úlohy, sprevádzali ich veselé a napínavé príbehy.
- **Talk, talk** – spolupráca s native speaking teachers, online kurz pre 1., 2. roč. GYM, kde cieľom je zdokonaľiť jazykové schopnosti žiakov pomocou novej rozsiahlej slovnej zásoby, správnej gramatiky a výslovnosti a zároveň zvýšiť sebaistotu žiakov pri rozprávaní a písaní v anglickom jazyku.

Organizovanie mimoškolských aktivít (napr. karneval, plavecký výcvik, podujatia pre rodičov a pod.)

Školský reprezentačný ples, karneval, plavecký výcvik, lyžiarsky výcvik, Škola v prírode, korčuľarske kurzy, Imatrikulačná slávnosť (pre gymnazistov i pre žiakov 1.ročníkov ZŠ), Cecilfest, Kumštobranie, Otvorené platformy, Študentské konferencie, Vianočný koncert, výmenné pobyty žiakov, Deň Jazykov, Jasličková slávnosť, Akadémie k Nepoškrvnenej Panne Márii, besedy s uznávanými odborníkmi, komunitné projekty (Číta celá škola), environmentálne zamerané aktivity (Deň vody, Deň Zeme, zbierky pre psí útulok a Ekocharitu), športové podujatia (Cirkevka v pohybe, športový deň o pohár riaditeľa školy, exhibičný zápas profesori vs. maturanti), vlastná divadelná a umelecká tvorba atď..

Výsledky inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou

V školskom roku 2020/21 nebola v škole vykonaná inšpekčná činnosť.

Priestorové a materiálne - technické podmienky školy

Škola pozostáva z dvoch budov – rozsiahlej **hlavnej budovy**, kde sú situované obe organizačné zložky školy (ZŠ, gymnázium), stravovacie a športové priestory. Budova tvorí spolu s rozmerným vonkajším areálom jeden veľký, uzavretý komplex, ktorý je majetkom Rehole menších bratov františkánov (škola má uzavretú dlhodobú nájomnú zmluvu). Menšia budova bola počas letných prázdnin uvoľnená z dôvodu úpravy priestorov pre potreby **materskej školy**, ktorej zriadenie sa dostalo do finálnej fázy. Materská škola sa v septembri 2021 stala novou organizačnou zložkou spojenej školy.

Napriek svojej dlhovekosti a dobovej architektúre je rozmerná budova školy nielen historicky významným skvostom nášho mesta, ale poskytuje aj optimálne podmienky pre výchovno – vzdelávací proces žiakov. V posledných rokoch prechádza budova rozsiahlymi rekonštrukčnými úpravami, vďaka čomu sa jej vonkajší i vnútorný vzhľad postupne premieňa a revitalizuje. Interiérové priestory školy sa systematicky a kontinuálne obnovujú a skrášľujú, čím sa jednak pôsobivo estetizujú, ako aj - implementáciou moderných technologických komponentov – sa stávajú zodpovedajúcimi z hľadiska zabezpečenia všetkých potrieb dnešnej informatickej a multimediálnej spoločnosti.

V priebehu školského roka sa uskutočnili tieto rekonštrukcie a opravy:

- **Rekonštrukčné práce v priestoroch na 2 nadlažnom poschodí** východného krídla budovy školy – triedy, učebne I. stupňa ZŠ; vytvorenie novej oddychovej zóny, ktorá je zároveň priestorom pre prácu asistentiek učiteľa so žiakmi s ŠVVP. Práce tvorili stavebné práce (drobné stavebné úpravy), nové internetové rozvody, prekládka kotla, odstránenie deliacej chodbovej priečky, nová maľovka; do tried budú umiestnené nové trojkridlové tabule s kombinovaným povrchom a posuvným projektorom, nové dvere – *júl - august 2021*.
- **Rekonštrukčné práce v priestoroch nízkopodlažnej** budovy pre účely zriadenia materskej školy: kompletná rozsiahla prestavba interiérových i exteriérových priestorov vrátane rekonštrukcie všetkých komodít – *november 2020 - jún 2021*.
- **Rekonštrukčné práce v priestoroch na 1 nadlažnom poschodí** západného krídla budovy školy (bývalé farské priestory): vybudovanie knižnice (cez europrojekt), vytvorenie nových priestorov (hospodársky sklad, malá gymnastická telocvičňa, posilňovňa, toalety). Rekonštrukčné práce tvorili stavebné práce (drobné stavebné úpravy, nové omietky), nové elektroinštalácie, internetové, kurenárske a vodárenské rozvody; nové podlahy – *júl 2020 – február 2021*.

Celý vyučovací proces sa realizuje v päťpodlažnej hlavnej budove, ktorá napriek svojej dlhovekosti poskytuje vysoký štandard priestorových a technických podmienok pre edukáciu. Škola využíva **28 kmeňových tried** (24 ZŠ + 4 GYM), všetky disponujú kvalitným digitálnym zariadením (počítač, dataprojektor) a hygienickým zázemím. Väčšina kmeňových tried má kvalitnú tabuľu s kombinovaným povrchom (krieda, magnetický povrch) s inštalovaným projektorom na posuvné rameno tabule. Všetky kmeňové triedy gymnázia sú okrem toho vybavené aj IKT-technikou. Škola má navyše k dispozícii **15 digitalizovaných odborných učební** – dve počítačové učebne (na I. stupni s 20 PC, na II. a III. st. stupni s 28 PC), chemické a fyzikálne laboratórium, školská kuchynka, štyri jazykové učebne, multifunkčnú učebňu, školské dielne a ateliér remesiel a ručnej tvorby. Učebne majú kvalitné materiálno-technologické zabezpečenie (9 IKT tabúľ, takmer všetky odborné učebne majú dataprojektor a projekčnú techniku). Učebné pomôcky sú sústredené v 8 kabinetoch.

Škola využíva aj telovýchovno-športové zariadenie - telocvičňu s kabinetnými a šatňovými priestormi, ďalej školskú jedáleň s kuchyňou, školský klub detí, spoločenskú miestnosť a kaplnku.

Niekoľko nových odborných učební bolo dokončených v priebehu letných prázdnin (muzikálna, jazyková učebňa, knižnica - centrum kultúrnosti a vzdelanosti, pohybové centrum, posilňovňa).

Knižničný priestor získal nielen požadovaný status odbornej učebne pre bežný vyučovací proces, ale aj status študovne, čítárne a stane sa miestom pre organizáciu záujmových doplnkových aktivít a kultúrno-spoločenských podujatí (jazykový klub, recitačné a literárne súťaže a kvízy, čitateľské maratóny, besedy so spisovateľmi, atď.).

Škola má k dispozícii aj vlastnú **školskú kaplnku** so stálou prítomnosťou Oltárnej sviatosti, výborne situovanú v centrálnej časti budovy školy a poskytujúcu priestor pre sviatostný život školského spoločenstva (sv. omše, adorácie, vysluhovanie sv. zmierenia, duchovné obnovy), ako aj priestor pre osobnú meditáciu, modlitbu a stíšenie. Okrem toho ponúka kaplnka špecifické využitie v rámci hodín náboženstva, ako aj pre realizáciu osobitých foriem duchovného života (tematické podujatia).

Škola disponuje rozmernou **spoločenskou miestnosťou** (kapacita 140 miest) s divadelným javiskom a modernou javiskovou technikou, oponami, profesionálnym osvetlením a ozvučením. Pre svoj charakter je využívaná aj ako multimediálna učebňa. Spoločenská miestnosť poskytuje ideálne podmienky pre realizáciu rôznych umeleckých, kultúrnych a spoločenských aktivít v rámci vyučovacieho i mimo vyučovacieho času. Pravidelne v nej organizujeme široké spektrum rôznorodých spoločenských a reprezentačných podujatí (jasličková a imatrikulačná slávnosť, divadelné predstavenia, diskusné fóra, slávnostné akadémiu, spoločenské podujatia atď.), ako aj besedy, školenia, prednášky, záujmovú činnosť, duchovné obnovy, výchovné koncerty atď.

Sociálne zariadenia majú vysoko kvalitné hygienické zázemie, vrátane nadštandardného servisu (v každej WC-kabínke je podávač papiera, toalety majú zásobníky na hygienické utierky a dávkovače tekutého mydla).

Telocvičňa tvorí s príslušnými logistickými priestormi (šatne, náradovňa, hygiena, kabinet) útulný telovýchovný komplex, ktorý bude v dohľadnej dobe doplnený o ďalšie športové špecifické priestory (malá gymnastická telocvičňa, posilňovňa). Priestorové podmienky využiteľné najmä v čase mokrého a chladného počasia tak aj v interiéri budú mať svoje hodnotné parametre. Solídne vybavenie kabinetu telesnej výchovy predurčuje možnosť kvalitnej telovýchovnej prípravy našich detí, čo sa dlhodobo prejavuje vo veľmi dobrej úspešnosti našich detí na športových súťažiach mnohorakého druhu (atletika, loptové hry, stolný tenis, šach...).

Novovytvorená **EDEN zóna II** je vhodným riešením pre oddych a relaxáciu detí počas vyučovania ale i po vyučovaní. Autorské výtvarné spracovanie stien interiéru realizovala Libuša Čtveráková ml. Návrh interiérovej architektky sleduje vytvorenie priestoru pre neformálnu výuku predmetov ako literatúra, náboženstvo, umenie a kultúra, ale i triednických hodín, prácu mediatimu a pod.. Súčasťou zóny je knižnica a stanica pre napojenie čítačiek kníh. Neformálnosť podčiarkuje aj koberec a tulivaky, ktoré môžu využívať deti po celodennom sedení na stoličkách.

K školskému areálu patrí aj veľký a priestranný **školský dvor** poskytujúci možnosti pre všestranné športové a pohybové vyžitie, ako aj viaceré oddychové zóny s lavičkami situované v impozantnom zeleňovom parku. Súčasťou vonkajšieho areálu sú aj 4 betónové ihriská (basketbalové, hádzanárske, volejbalové a ihrisko na vybíjanú), trávnaté futbalové ihrisko, zrekonštruovaná atletická dráha, atletické sektory (vrh guľou, skok do diaľky), rozmerná trávnatá plocha s možnosťami ďalšieho športového a rekreačného využitia (súčasťou sú aj preliezky). Ihriská prešli rozsiahlou rekonštrukciou, do priestoru boli inštalované hojdačky, opičia dráha, altánok pre výučbu. Areál ponúka veľa lukratívnych príležitostí pre zmysluplné vyplnenie voľného

času detí ŠKD i celého školského či farského spoločenstva (miništrantské stretávky, farské olympijské hry, Deň rodiny, Deň detí, voľnočasové aktivity atď.).

Stravovacie zariadenie tvorí moderná **kuchyňa** so skladovými priestormi na 1.poschodí budovy a **výdajňa so školskou jedálňou** v suteréne budovy. Jedáleň po viacerých stavebných a technických úpravách nadobudla sympatický a pôsobivý vzhľad. Vybavenie jedálne zodpovedá najmodernejším trendom a požiadavkám, priebežne ho dopĺňame kvalitnejším zariadením a modernou gastronómickou technikou. Stravovacie služby sú na vysokej úrovni, o čom svedčí aj skutočnosť, že je vysoký priemerný mesačný počet stravníkov.

Školský klub detí je situovaný v kmeňových triedach 1. stupňa v hlavnej budove školy.

V škole sa využíva kamerový systém s cieľom prevencie a kontroly nežiaducich javov, ako aj zabezpečenia zvýšenej ochrany majetku školy i jej užívateľov. Väčšina priestorov školy je pokrytá signálom WiFi (prístup na internet). Škola používa školský informačný systém aSc agenda, cez ktorý ponúka rodičom a žiakom viaceré užitočné doplnkové služby (internetová žiacka knižka, E-learningový internetový portál atď.). Zamestnanci využívajú i moderný riadiaci program pre intrasieť, ktorý umožňuje efektívne kontrolovať a interaktívne pracovať so žiackymi stanicami.

Škola vedome a nepretržite vyvíja veľké úsilie o **tvorbu kvalitného životného prostredia** stimulujúceho žiakov a pedagógov k produktívnej a zmysluplnej činnosti. Ako otvorené komunitné centrum chce škola zdôrazňovať potrebu socializácie mladých ľudí mimo svoju rodinu a predkladať predovšetkým autentickým svedectvom života pedagógov hodnotové vzorce správania a zodpovedného prístupu k životu so všetkými jeho odtieňmi.

Kláštorná záhrada je jedinečný priestor, ktorý podporuje celostné vzdelávanie prostredníctvom exteriérového prostredia, ktoré historické kvadrum ponúka. Zrenovovanie tejto časti školského dvora vytvorilo 4 zóny - meditačnú, oddychovú, náučnú a vzdelávaciu s prepojením na školskú knižnicu a komunitné centrum. Vznikol priestor pre neformálnu výuku, pre rozvoj ekologického cítenia, pre podporu komunitných projektov školy i partnerských organizácií, ktoré pre školu realizujú tvorivé dielne. V oblasti vzdelávania plánujeme rozvíjať nielen ekologické cítenie detí cez estetizujúce prostredie zelene v meditačnej a oddychovej zóne ale i cez dostupnosť do **Centra kultúrnosti a vzdelania**, ktoré je v podobe modernej knižnice vhodným nástrojom pre získavanie informácií pre ďalšie štúdium. Vo vzdelávacej zóne bude priestor pre prezentáciu ročníkových prác, SOČ, neformálnu výuku jazykov a prírodných vied, pre vystúpenia školského speváckeho zboru i sólistov, pre literárno dramatické formy vystúpení i na výstavy výtvarných prác našich detí. Zároveň sa otvára aj priestorové riešenie pre širokú verejnosť - koncerty, prednášky a medzigeneračný dialóg.

Pohybová zóna (work-out) je otvorená a atraktívna fitness telocvičňa v areáli školy. Žiaci v zóne získavajú trvalý vzťah k pohybovým aktivitám ako dôležitému predpokladu na osvojenie si zdravého životného štýlu. Škola vzhľadom k aktuálne vysokému počtu žiakov (670) nedisponuje veľkostne a rozmerovo postačujúcou telocvičňou a pre štatút národnej kultúrnej pamiatky má obmedzené možnosti dostavby a prístavby tradičnej telocvične. Využitie moderných fitness prvkov pre športovú činnosť žiakov v exteriéri a cvičenie na čerstvom vzduchu ponúkajú efektívne riešenie, ktoré zohľadňuje všetky bezpečnostné a telovýchovné normy, hygienickú nezávadnosť a ochranu užívateľov, a zároveň aj účelne napomáha napíňaniu

obsahových vzdelávacích štandardov predmetu Telesná a športová výchova. Exteriérová telocvičňa je čoraz populárnejší spôsob cvičenia, pri ktorom sa využíva najmä váha vlastného tela v exteriéri. Cvičenie je pestré najmä vďaka jedinečnému vonkajšiemu prostrediu, ale aj širokej škále cvikov, ktoré umožňuje a prospieva tak nielen fyzickej, ale aj psychickej pohode.

Pribúdajúce exteriérové revitalizované priestory školského dvora sa škola usiluje budovať ako polyfunkčné. Princíp polyfunkčnosti spĺňa i novovytvorená **Motýlia záhrada** lokalizovaná vedľa bočného vchodu od Slovenskej sporiteľne. Žiaci a študenti školy, ktorí sú priamo konfrontovaní s udržateľným ekosystémom, keďže záhrada je vybudovaná na princípe permakultúry, ju môžu využívať nielen na neformálnu výuku, ale aj na relax či menšie spoločenské a kultúrne aktivity. Jej pokojnú, pozývajúcu atmosféru dopĺňa starobylá Lurdská grotta situovaná medzi záhony kvetov a bylín. Spolu s kláštorňou záhradou vo vnútornom areáli školy s chodníkmi, kvetinovými záhonmi lemujúcimi trávnaté plochy, lavičkami, pergolou a dominantnou starobylou studňou plní rovnako spoločenskú, kultúrnu, relaxačnú, estetickú a výukovú funkciu.

Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno - vzdelávacej činnosti školy

1. **Údaje o dotáciách zo štátneho rozpočtu na žiaka** - sú uvedené v Správe o hospodárení za rok 2020 (príloha č. 2).
2. **Údaje o príspevkoch na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov alebo inej osoby, ktorá má voči žiakovi vyživovaciu povinnosť** – rodičovský príspevok bol v spolupráci s rodičovským združením ProSchola stanovený na 50 EUR / žiak / školský rok.
3. **Údaje o finančných prostriedkoch prijatých za vzdelávacie poukazy a spôsobe ich využitia v členení podľa financovaných aktivít** – hodnota vzdelávacieho poukazu je stanovená MŠVVaŠ SR. Finančné prostriedky boli použité na pokrytie nákladov spojených s činnosťou záujmových krúžkov (plat vedúceho krúžku, pomôcky, energie) a tiež na nákup dezinfekčných prostriedkov počas pandémie COVID-19.
4. **Údaje o finančných prostriedkoch získaných od rodičov, právnických alebo fyzických osôb a spôsob ich použitia v členení podľa finančných aktivít** – RZ ProSchola je prijímateľom sumy 2% zaplatenej dane z príjmov fyzických a právnických osôb. Tieto prostriedky boli podľa zákona použité na zlepšenie podmienok pre priebeh výchovno – vzdelávacieho procesu. Ostatné údaje sú uvedené v Správe o hospodárení za rok 2020 (príloha č. 2).
5. **Údaje o iných finančných prostriedkoch získaných podľa osobitných predpisov** - sú uvedené v Správe o hospodárení za rok 2020 (príloha č. 2).

Ciele, ktoré si škola určila v koncepcii rozvoja školy na školský rok

Hlavné úlohy a ciele školy na školský rok 2020/2021 boli členené na:

- dlhodobé, vyplývajúce zo zamerania cirkevnej školy: „Kresťanská výchova mládeže“,
- zameranie sa na plnohodnotný rozvoj všetkých detí,

- efektívne ovplyvňovať proces učenia sa a rozvíjania žiaka tak, aby sa žiak z pozície objektu vzdelávania stával jeho subjektom, nachádzal vnútornú motiváciu pre hľadanie a objavovanie nových možností pre osobnostný a intelektový rast,
- vytváranie podmienok pre zmenu myslenia, postojov, konania žiaka cez diferencované, zážitkové, digitálne a kooperatívne vzdelávanie,
- prioritné rozvíjanie jazykových, praktických a informatizačných zručností detí,
- úlohy vyplývajúce zo Sprievodcu školským rokom 2020/2021 vydaným MŠVVaŠ SR na úseku výchovy a vzdelávania žiakov doplnené o pokyny zriaďovateľa.

Hlavné ciele školy vychádzajú z poslania našej školy:

- Našou základnou a najdôležitejšou identitou je ŠKOLA = SPOLOČENSTVO, čo charakterizuje sieť vzájomných vzťahov, partnerská spolupráca, mimovyučovacie aktivity školy, rozvíjanie života v rámci učiteľského spoločenstva s dôrazom na jednotu, komunikáciu, spolupatričnosť;
- východiskom je spoznávaná vízia ŠKOLA = konkurencieschopná a rešpektovaná výchovno-vzdelávacia inštitúcia, ktorá naplňuje potrebu kvalitného vzdelávania a výchovne formuje mladých ľudí, ktorí budú schopní aktívne a zodpovedne uplatňovať svoj ľudský potenciál v praxi pre dobro ľudí, zveľaďovanie spoločnosti a budovanie spravodlivejšieho sveta.
- Poskytnúť žiakom základné vzdelanie, ktoré im umožní získať všetky potrebné kompetencie pre uplatnenie svojich vedomostí v ďalšom pracovnom, občianskom, rodinnom a osobnom živote;
- ponúkať alternatívnu voľbu kresťanskej výchovy, nadväzujúc na kresťanské korene našej vlasti i františkánsku spiritualitu spojenú s históriou školstva v Malackách,
- sprostredkovať deťom duchovné hodnoty, ktoré zodpovedajú ľudskej potrebe nájsť zmysel života a jeho plnohodnotnú orientáciu,
- vytvárať prostredie spoločenstiev učiteľov a žiakov v duchu evanjeliovej lásky, radosti a slobody,
- učiť žiaka radostne prijať svoju vlastnú existenciu, bytosť a prostredie, z ktorého pochádza,
- realizovať vzdelávanie a rozvíjanie kompetencií a osobností žiakov v atmosfére radosti, tvorivosti, zvedavosti a spolupráce.
- Diferencované vzdelávanie - umožniť zažiť osobný úspech každého žiaka ako prostriedok potvrdenia vlastnej hodnoty a dôstojnosti.
- Vnímať nové situácie, ktoré prináša pandemická , technologicky napredujúca doba, byť na ne adaptabilní v zmysle naplňania nových i "zabudnutých" potrieb žiaka, a to nielen ako subjekt vzdelávania, ale najmä ľudskej bytosti.
- Vytvárať priestor pre stíšenie, uvedomovanie sa, premýšľanie, prehodnocovanie.
- Vytvárať priestor pre otvorenú komunikáciu.

Všeobecné výchovno- vzdelávacie ciele našej cirkevnej školy sú:

- Získať základné všeobecné vzdelanie vo všetkých predmetoch, v oblasti humanitných, prírodných a spoločenských vied,

- získať kľúčové kompetencie v oblasti komunikačných schopností, ústnych, písomných spôsobilostí, využívania IKT, komunikácie v materinskom a cudzom jazyku, matematickej gramotnosti, prírodných vied, ako aj sociálne, občianske, pracovné a kultúrne kompetencie,
- osvojiť si rôzne stratégie a metódy učenia sa,
- rozvíjať deduktívne, induktívne myslenie, logické uvažovanie,
- naučiť sa získavať a osvojovať si manuálne zručnosti,
- získať jasné povedomie národného a kultúrneho dedičstva,
- nadobudnúť zručnosti a spôsobilosti čítania, písania, počúvania a komunikácie vo vyučovaní cudzích jazykov,
- podporovať zavádzanie informačno-komunikačných technológií do vyučovacieho procesu,
- viesť žiakov k zmysluplnému využívaniu voľného času,
- viesť žiakov k tzv. hlbokšej práci s maximálnou mierou sústredenia bez rozptyľovania,
- učiť žiakov kritickému mysleniu,
- zabezpečiť rovnaký prístup a možnosti vzdelávania pre všetkých žiakov- inkluzívne vzdelávanie.

Ciele stanovené v koncepcii rozvoja školy sa naplňali:

- zvyšovaním úrovne výchovy a vzdelávania (účasť pedagógov na programoch profesijného rozvoja, podpora vyučovacích metód a postupov, ktoré rozvíjajú kompetencie žiakov, odbornosť vyučovania, otvorené platformy, študentská konferencia),
- ponukou mimoškolských činností (záujmové krúžky, školy v prírode, plavecký kurz, realizácia divadelných predstavení, vydávanie školského časopisu Rybka pre ZŠ i GYM),
- starostlivosťou o žiakov so špeciálnou – pedagogickými potrebami (spolupráca s CPPPaP, špeciálnym pedagógom, psychiatrom, školským psychológom)
- prípravou žiakov v cudzích jazykoch (vyučovanie ANJ s vyššou hodinovou dotáciou, konverzácie v ANJ, týždenným kurzom s anglickým lektorom, organizovaním letného jazykového kurzu so zahraničnými lektormi, Deň jazykov),
- využitím možnosti školy dosiahnuť čo najvyššiu gramotnosť v oblasti IKT žiakov a učiteľov (materiálne a personálne vybavenie školy, modernizácia odborných učební, krúžky výpočtovej techniky, využitie IKT na vyučovaní, e-testovanie, programátorská súťaž, online výučba, webináre pre učiteľov),
- zapájaním sa do projektov rozmanitého zamerania,
- prezentáciou, propagáciou školy na verejnosti (URL stránka školy, bulletin školy pre rodičov predškolákov, spolupráca s Radou školy, s rodičmi, zriaďovateľom, aktivity školy na verejnosti, spolupráca s ďalšími inštitúciami, úspešná prezentácia školy na rôznych súťažiach a olympiádach),
- podporou praktických a profesijných zručností pôsobiacich na rozvoj tvorivosti a zručnosti detí (návrhy pohľadníc, interné súťaže, Kumštobraní, varenie, pečenie, obrábanie políčok).

Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení - spracované pomocou SWOT analýzy

Výchovno – vzdelávacia oblasť

Silné stránky

- kvalitná miera vyučovania prírodovedných, humanitných i spoločenských predmetov, čoho dôkazom sú niekoľkoročné veľmi dobré výsledky žiakov vo vedomostných súťažiach na okresnej, krajskej i celoslovenskej úrovni,
- kvalitná príprava deviatakov na testovanie a prijímacie skúšky, čo sa odráža vo vysokej úspešnosti prijímania žiakov na stredné školy rôzneho zamerania,
- vysoká úroveň vyučovania anglického jazyka, spojená s pravidelnou vysokou úspešnosťou žiakov na predmetovej olympiáde i z hľadiska prijímania na bilingválne gymnáziá,
- veľmi hodnotná a úspešná reprezentácia školy na recitačných, speváckych a výtvarných súťažiach na celoslovenskej úrovni (...a Slovo bolo u Boha, Šaliarsky Matko, Hviezdoslavov Kubín),
- kvalitná športová príprava detí na hodinách TSV a v rámci záujmovej činnosti, čo potvrdzuje aj vysoká úspešnosť na športových súťažiach,
- bohatá záujmová a formačná činnosť v školskom klube detí s nadštandardnou až rodičovskou starostlivosťou vychovávateľiek o deti; veľké úsilie pri tvorbe rozmanitého programu, ktorý rozvíja nielen tvorivosť a kreativitu detí, ale aj sociálne vedomie a duchovný rast detí,
- rozvíjajúce sa duchovné aktivity na pôde školy (rozhlasové vysielania, ranné modlitby, mesační patróni školy, duchovné obnovy žiakov i učiteľov, obnova zasvätenia školy a nášho spoločenstva Nepoškvrnenej Panne Márii),
- duchovné a spoločenské aktivity dopĺňajúce život školského ako aj farského spoločenstva (jasličková slávnosť, imatrikulačná slávnosť, stužková slávnosť, sv. Mikuláš, nácvik divadelného predstavenia),
- školy v prírode (na I. stupni),
- záujmová činnosť pre umelecky a kreatívne nadaných žiakov,
- spolupráca s absolventmi školy,
- v škole pôsobí koordinátor výchovy k manželstvu a rodičovstvu a koordinátor primárnej prevencie drogových závislostí. Ich činnosť smeruje k naplneniu cieľa primárnej prevencie drogových závislostí, pomáha deťom osvojiť si zdravý životný štýl a pozitívnu orientáciu, účelne využívať voľný čas, motivovať utváranie protidrogových postojov a poskytnúť informácie o príčinách závislosti a dôsledkoch užívania drog,
- spolupráca so školským psychológom a špeciálnym pedagógom, ktorá viedla ku kvalitnejšej práci s integrovanými deťmi a deťmi so ŠVVP-potrebami.

Slabé stránky

- nedostatočné využívanie IKT vo VVP napriek výbornej IKT vybavenosti školy,

- nedostatočné využívanie učebných pomôcok z kabinetných zbierok pre praktické zručnosti detí,
- uplatňovanie inovatívnych vyučovacích metód (kooperatívne, projektové, programové, problémové vyučovanie), nedostatočná variabilita v organizácii VVP, orientácia na obsah vzdelávania,
- narastajúca nepripravenosť detí na vyučovanie a zvyšujúci sa nezáujem o učenie vôbec,
- narastajúca miera nesústredenosti žiakov na vzdelávací proces,
- zvyšujúci počet žiakov s vývinovými poruchami učenia a správania.

Príležitosti

- v rámci dvojúrovňového modelu ŠVP sa výchova a vzdelávanie môže uskutočňovať podľa vlastného školského výchovno–vzdelávacieho programu, čo umožňuje škole špecifikovať sa podľa vlastného zamerania a zaradiť do učebného plánu predmety a do predmetov učivo, o ktoré majú žiaci a ich rodičia záujem,
- disponibilné (voľné) hodiny poskytujú škole možnosť profilovať sa vytýčeným smerom, dávajú škole priestor pre zviditeľnenie svojich predností, špecifik, odlišností,
- inovatívne vyučovacie princípy a postupy,
- využívanie digitálnych obsahov a výučbových programov pri VVČ a zavádzanie nových foriem a metód vyučovania,
- posudzovanie úrovne osvojených zručností v priamej úmere s individuálnou dispozíciou žiaka,
- zapojenie žiakov do projektu finančnej gramotnosti,
- prevencia nežiaducich javov na škole, najmä fyzické a duševné šikanovanie, zákaz používania a nosenia mobilných telefónov do školy.

Ohrozenia

- povinné predmety v Štátnom vzdelávacom programe nerozvíjajú osobnosť dieťaťa komplexne, zanedbávajú duchovnú dimenziu,
- náročné sociálne a psychologické podmienky, v ktorých sa realizuje výchova a vzdelávanie,
- citová deprivácia dnešných detí, nedostatok lásky a rodičovskej pozornosti ,
- zvyšujúca sa agresivita, apatia detí voči učiteľom,
- neúcta voči sebe samému, spolužiakom, starším ľuďom, aj k učiteľom a vlastným rodičom,
- hrubosť a vulgárnosť v správaní a komunikácii detí už v mladšom školskom veku,
- stúpajúca tendencia rôznych závislostí detí na alkohole, cigaretách, ale aj na „*novodobých drogách*“, ako je napr. internet, počítačové hry, virtuálny svet, TV.

Pedagogická oblasť

Silné stránky:

- vysoká odbornosť mnohých pedagógov,

- vysoké morálne, hodnotové a ľudské vlastnosti mnohých učiteľov a vychovávateľov, dobrá kvalifikovanosť pedagógov (väčšinu predmetov vyučujú kvalifikovaní pedagógovia),
- výnimočne tvorivé, kreatívne schopnosti niektorých pedagógov a vychovávateľov,
- rozsiahly inkluzívny tím - školský psychológ, špeciálny pedagóg, asistenti učiteľov.

Slabé stránky:

- nízka gramotnosť učiteľov v informačno – komunikačných technológiách,
- nedostatočná angažovanosť učiteľov v mimovyučovacích aktivitách.

Príležitosti

- pri tvorbe Školského vzdelávacieho programu a pri jeho praktickej realizácii sa môže prejavíť tvorivosť, zručnosti a schopnosti pedagógov školy,
- rozširujúce sa možnosti rekvalifikácie, celoživotného vzdelávania, rôznych didaktických kurzov a programov kontinuálneho vzdelávania,
- zlepšovať psychohygienické podmienky na škole.

Ohrozenia

- nedostatok kvalitných pedagógov na trhu práce, najmä učiteľov 1.stupňa, MAT, INF
- strata motivácie učiteľov (syndróm vyhorenia, slabé finančné ohodnotenie),
- výrazný nepomer medzi po-reformnými zvyšujúcimi sa nárokmi na prácu učiteľov a ich nízkym finančným ohodnotením,
- kríza autority učiteľa, nízke až degradujúce spoločenské postavenie učiteľa,
- feminizácia pedagogického zboru spôsobujúca nedostatok mužských vzorov (významné osobitne pri výchove chlapcov).

Oblasť materiálno-technického zabezpečenia

Silné stránky:

- výhodná lokalita školy v centre mesta,
- historicko-kultúrna hodnota františkánskeho objektu, ktorého je škola súčasťou,
- jediná cirkevná škola (základná i gymnázium) v meste a v okrese,
- priestraný rekreačno– športový areál poskytujúci veľa príležitostí k športovaniu i oddychu,
- zlepšujúce sa interiérové vybavenie školy (technologické, materiálne a pod.),
- veľmi dobré technické vybavenie školy s množstvom učebných pomôcok a didaktickej techniky,
- spoločenská miestnosť (ozvučenie, javisková technika, nové elektrické rozvody),
- všetky triedy digitalizované (1., 2. stupeň, GYM),
- revitalizácia vonkajších priestorov školy- Kláštorňá záhrada, Piknikový parčík, Motýlia záhrada.

Slabé stránky:

- nedostatočne veľká a kapacitne nepostačujúca telocvičňa, priestorové podmienky pre zriadenie spŕch.

Príležitosti

- priestranný areál ponúka viacero alternatív k jeho efektívnemu využitiu,
- kostol s hodnotnými kultúrno-sakrálnymi pamiatkami s možnosťou multikulturálnej a medzinárodnej spolupráce na úrovni školy,
- zriadenie školskej knižnice so študovňou, posilňovne, muzikálnej učebne, jazykovej učebne
- projekt na obnovu školskej fasády.

Ohrozenia

- náročnosť priestorovej organizácie.

Ekonomická oblasť

Silné stránky

- podpora rodičovského združenia PROSCHOLA pri hospodárení s finančnými prostriedkami získanými z rodičovských príspevkov a z 2% daní,
- spolupráca s mnohými partnermi a sponzormi pri získavaní finančných prostriedkov.

Slabé stránky

- nepostačujúce finančné zdroje na opravy a investície do rekonštrukcie budovy,
- investičná neistota - budova a areál školy sú vlastníctvom Rehole menších bratov (nie školy ani farnosti) a sú v dlhodobom prenájme (50 rokov) zverené do správy farnosti Malacky,
- historická budova náročná na údržbu a prevádzku.

Príležitosti

- získavanie mimorozpočtových finančných prostriedkov pre školy a školské zariadenia,
- sponzorské príspevky a dar.

Ohrozenia

- financovanie cirkevných škôl je poddimenzované a nie je tendencia k zlepšovaniu tohto stavu,
- finančná a hospodárska kríza spojená s nevôľou firiem a podnikov podieľať sa na sponzorstve neziskových organizácií.

Oblasť spolupráce s partnermi

Silné stránky

- aktívna spolupráca viacerých rodičov pri organizovaní a zabezpečovaní školských akcií a duchovných slávností (brigády, činnosť ŠKD, vianočná akadémia, karneval, Deň rodiny, ...),

- mimoriadne veľký záujem rodičov o ŠKD a po všetkých stránkach obrovská spokojnosť s jeho činnosťou,
- spolupráca s farským úradom pri uskutočňovaní duchovného života detí a učiteľov (sviatosť zmierenia, slávnostné i piatkové sväté omše, duchovné obnovy pre učiteľov, žiakov i študentov školy, svätenie adventných vencov, posviacka tried),
- zapájanie sa do miestnych športových, kultúrnych a umeleckých aktivít a súťaží organizovaných mestom, CVČ, CPPPaP Malacky a inými organizáciami,
- Pozitívna prezentácia školy v širšom okolí.

Slabé stránky

- často chýbajúca a nedostatočná komunikácia školy s rodičmi (najmä pri riešení problémových, zaostalých a individuálne začlenených detí),
- veľa detí vyrastá v neúplných rodinách a rodinách nepraktizujúcich katolícku vieru.

Príležitosti

- cirkevná škola ako alternatíva k výchove a vzdelávaniu založenému na materiálnych hodnotách, kritériu výkonnosti, výhre silnejšieho a na propagácii kultúry smrti,
- hľadanie partnerských škôl v zahraničí a rozvíjanie ich spolupráce.

Ohrozenia

- postavenie Cirkvi a cirkevných inštitúcií v spoločnosti (nezáujem pomáhať, zaujatosť až antipatia voči takmer všetkému „cirkevnému“),
- diskriminácia cirkevných škôl voči štátnym školám,
- kríza rodiny a vzťahov,
- relativizácia morálnych hodnôt.

Výsledky úspešnosti školy pri príprave na výkon povolania a uplatnenie žiakov na pracovnom trhu alebo ich úspešnosť prijímania na ďalšie štúdium.

V školskom roku 2020/21 zmaturovalo 18 žiakov. Podľa údajov kariérnej poradkyne, Mgr. Michaely Lánikovej, bolo približne 90% našich absolventov úspešných na prijímacích skúškach na vysokú školu.

Voľnočasové aktivity školy

Prehľad záujmových krúžkov, ktoré škola v školskom roku 2020/21 ponúkala:

Názov záujmového krúžku:	Vedúci:
--------------------------	---------

Angličtina hrou	Mgr. Eva Belicajová
Cvičenia z matematiky IX.A	Mgr. Renáta Nechalová
Cvičenia z matematiky IX.B	Mgr. Michaela Florková
Cvičenia z matematiky IX.C	Mgr. Renáta Nechalová
Cvičenia zo slovenského jazyka IX.A	Mgr. Dominika Štefaňáková
Cvičenia zo slovenského jazyka IX.B	Mgr. Elena Grmanová
Cvičenia zo slovenského jazyka IX.C	Mgr. Dominika Štefaňáková
Cykloturistika	Mgr. Eva Belicajová
Geograficko - turistický krúžok	Mgr. Lukáš Otruba
Hokejbalový krúžok CVC	Ján Osadský
Chémia pre vybrané VŠ	RNDr. Jana Macková, CSc.
Konverzácie z ANJ	Bc. Barbora Šajdíková
Mediatím - mediálny krúžok	Mgr. Adriana Stanová
Peermediation at school - školská rovesnícka mediácia	Mgr. Martina Slováková
Pohybová príprava a gymnastika	Piasecký Academy
Pohybové a športové aktivity	PaedDr. Martin Lipták
Pohybovňa - gymnastické cvičenia, parkour, freerun	Stanislav Pálka
Programovanie počítačových hier	Juraj Hušek
Ročníkový teambuilding	uč. 1.-3. roč.
Stratená matematika	RNDr. Jozef Ondrejka
Španielčina pre začiatočníkov	Mgr. Veronika Šišánová
Tvorba web stránok a základy programovania	Mgr. Erik Jankovič
Urob si sám	Mária Filípková
Volejbal	Mgr. Šimon Šimo
Výtvarný krúžok I.	Mgr. Denisa Trnková
Výtvarný krúžok II.	Mgr. Lenka Balleková

(po nástupe na dištančné vzdelávanie na škole pracovalo online formou 9 záujmových útvarov (Cvičenia z matematiky pre tri deviate triedy, Cvičenia zo slovenského jazyka a literatúry pre tri deviate triedy, Chémia pre vybrané VŠ, Stratená matematika, Mediatím - mediálny krúžok)

Spolupráca školy s partnermi

Počas celého školského roka škola pri zabezpečovaní výchovno–vzdelávacieho procesu vyvíjala snahu o spoluprácu s viacerými relevantnými partnermi. Nemalé úsilie vynakladala predovšetkým pri posilňovaní vzájomných vzťahov medzi školským spoločenstvom a rodičmi. Nielen prostredníctvom rodičovských stretnutí, ale aj sústavnou konzultačnou službou, odbornou a formačnou garantovanou starostlivosťou a dennodenným spoluprežívaním všetkých ťažkostí a problémov, ktoré bolo potrebné nevyhnutne riešiť. Zámerom školy bolo účinnejšie zapojiť rodičov do života školského spoločenstva (napr. cez akadémiu, divadelné predstavenia, slávnosti, projekty, ale i brigády) s cieľom nachádzať efektívnejšie spôsoby pre riešenie edukačných problémov detí, ako aj vytvoriť priestor pre systematickejšiu službu tým rodičom, ktorí majú so svojimi deťmi značné výchovné problémy.

V spolupráci s rodičovským združením sa nám podarilo modernizovať technické a materiálne vybavenie školy. Finančné prostriedky boli pre tento účel získané nielen z rodičovských príspevkov, ale aj z 2%-daní a formou sponzorských darov.

- Úzka spolupráca s farnosťou Malacky (miestny farský úrad) a farskými spoločenstvami (mládežnícke „stretko“ atď.)
- Rozvíjajúca sa spolupráca s mestom Malacky (100% dotácie na školské zariadenia).
- Kvalitná spolupráca s CPPPaP v Malackách (pravidelná týždenná práca psychologičky s vybranými triednymi kolektívami, práca s deťmi s ŠVVP, práca s nadanými deťmi, preskúšanie školskej spôsobilosti počas zápisu, preventívne výchovné programy atď.).
- Partnerstvo s miestnymi a regionálnymi inštitúciami (Mestské centrum kultúry, Záhorácke centrum kultúry, Mestská polícia, Hasičský a záchranný zbor, Vojenský útvar Kuchyňa, TJ Strojár Malacky, CVČ Malacky)

Prílohy:

1. Správa o realizácii školského vzdelávacieho programu počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania.
2. Výkaz k správe o hospodárení za rok 2020
3. Vyjadrenie Rady školy