

PROJEKTOVÝ DEŇ - DEŇ VODY

Inštruktážny list

Téma: Rieka - zdroj života

Cieľová skupina: triedy 5. - 7. ročníka ZŠ

Cieľ projektu:

- 1. Rozvíjame svoje talenty na spoločnej projektovej téme.** Zhodnotiť život rieky z viacerých tematických hľadísk.
- 2. Učíme sa spolupracovať.** Projekt je samostatná práca žiackych kolektívov – učiteľ je v pozícii sprievodcu, tútora, mentora.
- 3. Učíme sa objavovať tvorivé riešenia.** Žiaci riešia načrtnutý problém na určenom zadaní a nachádzajú kreatívne riešenia.
- 4. Rozvíjame naše jazykové, komunikačné, prezentačné a infromatické zručnosti.** Trénujeme, učíme sa prakticky využívať svoje schopnosti a uplatňovať ich v praxi.

Špecifické (triedne) témy:

- 5.A - Rieka **Váh** - zdroj života
- 5.B - Rieka **Morava** - zdroj života
- 6.A - Rieka **Níl** - zdroj života
- 6.B - Rieka **Ganga** - zdroj života
- 7.A - Rieka **Rýn** - zdroj života
- 7.B - Rieka **Dunaj** - zdroj života
- 7.C - Rieka **Volga** - zdroj života

Realizácia projektu:

- 1. Teoretická časť**
- 2. Prezentačná časť**

Teoretická časť

Termín: **25.3. - 7.4.**

Obsahová náplň: **skupinový referát s obrázkami/ilustráciami**

Žiaci sa rozdelia do **piatich menších**, cca 5-členných skupín (podľa počtu žiakov v triede) a vyberú si jednu z piatich zadaných podtém (*pozri podtémy*). Na vybranú podtému spoločne vypracujú **skupinový písomný referát** s obrázkami/ilustráciami (rozsah 1 – 5 strán A4 textu). Referáty odovzdajú 7. 4. svojmu triednemu učiteľovi.

Do práce na skupinovom referáte je povinný zapojiť sa každý žiak triedy.

Prezentačná časť

Termín: **7.4.**

Obsahová náplň: **prezentačný výstup, prezentácia triednych projektov**

Na základe skupinových referátov a ďalšieho podkladového materiálu (obrázky, ilustrácie, fotografie, výstrižky, iné...) každá trieda vypracuje **spoločný prezentačný výstup** a pripraví si sprievodné slovo (komentár). Prostredníctvom výstupu odprezentujú svoj triedny projekt pred porotou pozostávajúcou z pedagógov (dĺžka prezentácie 10 – 15 minút).

Organizačný priebeh projektového dňa (7.4.)

1. - 3. hodina: záverečná príprava prezentačných výstupov (*pozri formy výstupu*), príprava sprievodného slova

4. hodina: prezentácia 5. AB, muzikálna učebňa

5. hodina: prezentácie 6. AB, muzikálna učebňa

6. hodina: prezentácie 7. ABC, muzikálna učebňa

Formy výstupu

- a. poster
- b. digitálna prezentácia
- c. 3D model
- d. umelecká forma (len ako doplnok, v kombinácii s inou formou výstupu)
- e. kombinácia viacerých foriem

Každá forma výstupu musí obsahovať:

- zobrazenie toku rieky od jej prameňa po ústie do mora,
- sprievodný komentár vo forme obrázkov, ilustrácií, iného...
- sprievodné slovo, na ktorom sa podieľajú zástupcovia z každej skupiny

Hodnotenie

Žiaci budú hodnotení známku zo skupinového referátu, ktorá sa zaznamená do klasifikácie všetkých dotknutých predmetov (SJL, geografia a ďalšie podľa témy). Všetci žiaci skupiny dostanú rovnakú známku.

Hodnotenie triednych prezentačných výstupov bude súčasťou školského EKO-projektu (žiaci jednotlivých tried zaň získavajú body).

Priebežný mentoring pedagógov

Cieľom mentoringu je priebežné sprevádzanie počas projektovej činnosti - priebežné a spoločné mapovanie aktuálnej situácie spojené so samostatnou skupinovú prácou žiakov, so správnym uchopením zadaných tém, s tvorbou referátov, so zabezpečením podkladov a materiálu na spoločný triedny výstup.

Podtémy

1. Fauna a flóra
2. Vodné stavby
3. Mosty
4. Mestá
5. Kultúra

Zadanie pre skupinu - podtéma FAUNA A FLÓRA:

Aké typické druhy rastlín a živočíchov žijú v rieke alebo v jej blízkosti? *Uvedte a charakterizujte základné znaky tela, zaujímavosti z ich života.*

Aký je ich úžitok pre človeka, ekosystém?

Porovnajte druhovú rozmanitosť na jednotlivých častiach rieky.

Čo môžeme urobiť pre to, aby sa životné prostredie týchto rastlín a živočíchov zlepšilo? *Navrhnite opatrenia na zlepšenie života týchto rastlín a živočíchov.*

Zadanie pre skupinu - podtéma VODNÉ STAVBY:

Aké významné vodné stavby (vodné elektrárne, nádrže, hrádze, mlyny) sa nachádzajú na rieke? *Charakterizujte a zhodnoťte ich činnosť, využitie, význam pre danú oblasť. Opíšte základný princíp, na ktorom pracujú a rôzne ďalšie zaujímavosti. Uvedte ich klady a zápory.*

Aké významné vodné stavby sa na rieke nachádzali v minulosti? *Charakterizujte a zhodnoťte ich činnosť, využitie, význam pre danú oblasť. Priblížte rôzne zaujímavosti. Uvedte ich klady a zápory.*

Porovnajte vodné stavby v minulosti a prítomnosti.

Zadanie pre skupinu - podtéma MOSTY:

Aké významné mosty sa nachádzajú na rieke? *Uvedte zaznamenané zaujímavosti (historické alebo iné).*

Ako sa mosty konštruujú, aby boli bezpečné?

Porovnajte vybrané mosty na rieke z vybraných hľadísk (konštrukčného materiálu, dĺžky atď.)

Zadanie pre skupinu - podtéma MESTÁ:

Akými významnými mestami preteká rieka? *Uvedte zaznamenané s riekou súvisiace historické zaujímavosti o daných mestách.*

Aký úžitok poskytuje vybraným mestám rieka?

Akým spôsobom sa vybrané mestá podieľajú na znečistení rieky? *Navrhnite spôsoby ich ochrany pred znečistením.*

Zadanie pre skupinu - podtéma KULTÚRA:

Ako môže rieka spájať či rozdeľovať jednotlivé kultúry či obyvateľstvo?

Aké konkrétne národy žijú v blízkosti rieky?

Porovnajte jazyky, ktorými hovoria ľudia na území, ktorým rieka preteká?

Aké kultúrne zvyky a tradície udržiavajú ľudia na území, kadiaľ preteká rieka?